

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного
дела (ПЭиР_ОЭП)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного дела
(ПЭиР_ОЭП)

наименование кафедры

д-р биол. наук Савченко А.П.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРОФЕЙНОЕ ДЕЛО С ОСНОВАМИ
ТАКСИДЕРМИИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Трофейное дело с основами таксидермии

Направление подготовки /
специальность 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль подготовки 05.03.06.03
Биологические ресурсы

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

Программу составили к.б.н., Доцент, Сенотрусова М.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов комплекса знаний о трофейном деле и основах таксидермического мастерства.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. усвоить историю и законодательство трофейного дела;
2. усвоить системы классификации трофеев, методики их изменений и оценки;
3. усвоить технологию оформления экспертных документов на охотничьи трофеи;
4. усвоить технологию препарирования, консервации и реставрации трофеев;
5. усвоить технологию обработки черепа, зубов, рогов животных, изготовления искусственных зубов, мягких частей головы и тела;
6. усвоить способы набивки манекенов, формирования рельефа их скульптуры, реставрации участков с утраченным шерстным или перьевым покровом;
7. усвоить технологию монтажа и аранжировки охотничьих трофеев, принципы научного коллектирования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	
Уровень 1	историю и законодательство трофейного дела в России и зарубежных странах.
Уровень 1	делать набивку манекенов и формировать скульптуру их рельефа.
Уровень 1	навыками для монтажа и аранжировки охотничьих трофеев.
ПКБ-2: способностью анализировать особенности динамики объектов животного мира в различных природно-климатических условиях и при различной интенсивности их использования;	
Уровень 1	объекты животного мира особенности их строения и образа жизни.
Уровень 2	методы измерений и оценки охотничьих трофеев; оценочные параметры для включения в книги рекордов; систему подачи заявок, регистрации, документации и экспертизы трофеев.
Уровень 1	измерять, оценивать и классифицировать трофеи.
Уровень 1	основными способами мягкой и жесткой набивки манекенов формирования рельефа их скульптуры, изготовления глаз, методики

	использования готовых манекенов, частей тела, глаз, сшивки шкуры, маскировки швов, реставрации участков с утраченным шерстным или перьевым покровом.
ПКБ-3: владением основными методами сбора и дальнейшей обработки полевой информации в области биологических ресурсов и заповедного дела.	
Уровень 1	основные методы сбора (добычи) биологических объектов.
Уровень 2	методы обработки полевой информации (первичной и вторичной).
Уровень 1	препарировать, обрабатывать, консервировать трофеи, реставрировать по-врежденные их части тела и участки кожи, покрова.
Уровень 1	особенностями и принципами научного коллектирования, технологией монтажа и аранжировки охотничьих трофеев.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Предшествующие дисциплины:

Биология

Зоология позвоночных

Последующие дисциплины:

Методы экологических исследований

Методы в ресурсоведении

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Охотничье хозяйство

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	2,5 (90)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Вводная часть.	3	6	0	15	ПКБ-2 ПКБ-3
2	Модуль 2. Виды таксидермии	3	6	0	15	ПКБ-2 ПКБ-3
3	Модуль 3. Трофейное дело	3	6	0	15	ПКБ-2 ПКБ-3
4	Модуль 4. Отбор сырья для изготовления чучел и трофеев зверей, птиц и рыб.	3	6	0	15	ПКБ-2 ПКБ-3
5	Модуль 5. Технология изготовления чучел зверей	3	6	0	15	ПКБ-2 ПКБ-3
6	Модуль 6. Технология изготовления чучел птиц	3	6	0	15	ПКБ-2 ПКБ-3
Всего		18	36	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Цель и задачи дисциплины. Состояние и тенденции развития таксидермии и трофейного дела в мире, Российской Федерации, республике. Экспонаты таксидермии, трофеи. Выставки, конкурсы, кунс-камеры. Великие таксидермисты и мастера трофейного дела. Классификация охотничьих трофеев, общие правила и критерии оценки.	3	0	0
2	2	Таксидермия обычная, создание учебных экспонатов. Таксидермия антропоморфическая, создание чучел с одеждой и занимающихся человеческими делами. Лжетаксидермия, создание несуществующих, мифологических животных. Измерительные инструменты, методики измерений и экспертной оценки охотничьих трофеев.	3	0	0

3	3	<p>Трофей. Трофеи (настоящие трофеи, трафареты, отпечатки, фотографии, гипсовые и пластмассовые отливки голов и целых рыб, брелки из зубов или когтей, хвосты, челюсти, жаберные крышки и др.). Трофейная охота. Охотничье трофейное дело.</p> <p>Бальная оценка рогов диких баранов и козлов, экзотических видов диких копытных.</p> <p>Бальная оценка черепов хищников, клыков кабана. Бальная оценка рогов изюбря марала и благородного оленя.</p> <p>Бальная оценка рогов косули, лося и дикого северного оленя.</p>	3	0	0
4	4	<p>Некоторые международные стандарты оценки охотничьих трофеев, недостатки стандартов при учете развития тех или иных элементов трофеев. Основные методики обработки охотничьих трофеев.</p> <p>Подготовка экспозиций и общие требования к оформлению охотничьих трофеев.</p> <p>Обработка шкуры: первичная консервация, обезжиривание, вторичная консервация, отминка, дубление, используемые химические препараты.</p>	3	0	0

5	5	<p>Методики препарирования, обработки, консервирования, набивки и отделки чучел птиц.</p> <p>Методики изготовления чучела головы, набивки манекенов и формирования скульптуры их рельефа.</p> <p>Обработка и оформление охотничьих трофеев.</p> <p>Основные эстетические и технические требования при монтаже охотничьих трофеев. Методы монтажа. Изготовление чучел зверей, подставок и их монтаж.</p> <p>Изготовление медальонов, монтаж рогов и клыков.</p> <p>Методика изготовления трофейных шкур, меховых ковров, бытовых и декоративных изделий.</p> <p>Меховая и кожевенная выделка трофеев.</p>	3	0	0
6	6	<p>Устранение недостатков и повреждений шкуры, волосяного покрова и перьев. Реставрация поврежденных участков. Методики набивки и отделки чучел птиц.</p>	3	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Введение в таксидермию и трофейное дело. Основы законодательства России по трофейному делу. Международное законодательство о трофеях.	6	0	0
2	2	Организация работы таксидермической мастерской Препарирование и обработка. Консервация в таксидермии. Подготовка шкурок к набивке. Методики измерений и экспертной оценки охотничьих трофеев.	6	0	0
3	3	Методика изготовления трофейных шкур, меховых ковров, бытовых и декоративных изделий. Классификация охотничьих трофеев, общие правила и критерии оценки. Измерительные инструменты, методики измерений и экспертной оценки охотничьих трофеев. Методики изготовления чучела головы, набивки манекенов и формирования скульптуры их рельефа.	6	0	0
4	4	Первичная обработка шкур. Методики изготовления чучела головы, набивки манекенов и формирования скульптуры их рельефа. Методы измерения для копытных с простыми, разветвленными, спиралевидными, с нетипичными рогами, для плотоядных хищников.	6	0	0

5	5	Методика изготовления трофейных шкур, меховых ковров, бытовых и декоративных изделий. Меховая и кожевенная выделка трофеев. Мягкая набивка. Создание манекена способом накрутки. Изготовление чучел животных сеткой. Скульптурный метод изготовления чучел.	6	0	0
6	6	Изготовление мелкой тушки. Набивка тушки среднего размера. Приготовление тушки из голенастой и длинношей птицы. Набивка каркасным способом на мягкой основе.	6	0	0
Итого			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Владышевский Д. В., Шишкин А. С., Шишкина О. Э., Хлебников А. И.	Таежные трофеи	Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО], 1991

Л1.2	Заславский М. А., Юрьев К. Б.	Изготовление чучел птиц, скелетов и музейных препаратов: таксидермия птиц	Москва: Наука, 1966
Л1.3	Заславский М. А., Петрушевская М. Г.	Экологическая экспозиция в музее: пособие для музейных работников по конструированию музейных биологических композиций	Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние, 1986
Л1.4	Роскопф И.	Охотничьи трофеи и изделия: Пер. со словацкого	М.: Лесная промышленность, 1984
Л1.5	Фандеев А. А., Никольская В. П.	Охотничье-промысловые звери и трофеи	М.: Россельхозиздат, 1978
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карасева Е. В., Телицына А. Ю., Соколов В. Е., Кучерук В. В.	Методы изучения грызунов в полевых условиях: учеты численности и мечение: научное издание	Москва: Наука, 1996
Л2.2	Бобринский Н. А., Кузнецов Б. А., Кузякин А. П., Кузякин А. П.	Определитель млекопитающих СССР: пособие для студентов педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1965
Л2.3	Данилкин А. А.	Полорогие: [монография]	Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2005

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	видео курсы по изготовлению чучел	http://podaroklesa.all.biz/goods?q=видеокурс
Э2	художественно-таксидермическая студия	http://vmiheikin.ru/
Э3	Данилкин А.А. Биологические основы охотничьего трофейного дела	http://www.twirpx.com/file/850020/
Э4	Книга "Изготовление чучел" (В. Сугробов)	http://bookree.org/reader?file=592739&pg=3

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов над курсом занимает значительную часть времени, отведенного по программе на его изучение, что должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса. Работая самостоятельно, основное внимание следует уделять важнейшим понятиям, терминам, определениям, закономерностям. Для усвоения материала целесообразно вести

краткий конспект. Невыясненные вопросы должны отмечаться для последующего разбора с преподавателем во время консультаций.

Работу следует начинать с подбора учебной литературы по данной дисциплине и, в первую очередь, из числа рекомендуемой. Следует иметь в виду, что порядок изложения материала и наполняемость разделов в разных учебниках и пособиях неоднозначны, поэтому работать с литературными источниками надо внимательно.

В высшей школе семинар предназначается для углублённого изучения студентами дисциплины. При этом используются два вида семинаров: в форме докладов и сообщений; в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных студентами под руководством преподавателя. В процессе семинарских занятий студенты приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые

научные положения и выводы.

Информационное сообщение – непродолжительное выступление учащихся (до 15 минут) с сообщением различных дополнительных сведений – интересных фактов по предмету разговора (обсуждения), взятых из книг или периодической печати.

Доклад «Публичное сообщение» - развернутое изложение какой-нибудь темы. Относительно более короткое сообщение по сравнению с лекцией, также имеющее определенную логику и последовательность изложения материала. На практических занятиях используем несколько форм работы со студентами:

Реферат «Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а так же доклад с таким изложением».

Реферат подается в письменном виде или форме публичного выступления по содержанию книг, научной работы, результатов изучения научной проблемы, а так же может представлять собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и других источников. Обычно письменный реферат начинается с плана, оглавления, введения, а заканчивается выводами, заключением и списком использованной литературы.

Задания на самостоятельную работу (сообщения, рефераты, доклады, презентации) необходимо получить заранее у преподавателя, ведущего практические занятия.

Требования к оформлению самостоятельных работ:

1. Работа должна быть выполнена на компьютере (шрифт 12, интервал полуторный) и представлена в распечатанном виде. Объем не должен превышать 5-7 листов.

2. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартными

требованиями (название университета, дисциплина, тема работы, Ф.И.О. студента, группа и факультет, фамилия и должность руководителя, внизу – место и год выполнения работы).

3. Работа начинается с введения, в котором определяется цель и ставится задача (объем не более одного листа).

4. В содержательной части излагается основной материал, причем при необходимости текстовый массив разбивается на более мелкие части, приветствуется графическое оформление работы (схемы, фотографии, рисунки и пр.).

5. После содержательной части обязательно должны следовать выводы, в которых дается ответ на вопрос, поставленный во введении.

6. В конце работы должен быть приведен список использованных источников (обязательное использование 2-3-х источников из рекомендованного списка по теме работы).

7. Презентация сообщения должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – пять-семь слайдов.

Работа, выполненная самостоятельно студентом (подготовленные сообщения, рефераты, доклады, презентации) защищается, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом. Все виды заданий, выполненных студентами, должны быть оформлены надлежащим образом (см. выше) и сданы преподавателю в письменной форме.

Требования по оформлению реферата.

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы).

Оформленная работа должна быть сброшюрована. Студенты - выпускники ФГАОУ ВПО «СФУ» отделения «экологии и природопользования» несомненно, как высококвалифицированные специалисты в области природопользования, охраны природы, экологии, биологического разнообразия должны уметь в современном мире свободно и легко ориентиро-

ваться в потоке информации в сети интернет. Суть заданий для обучающихся несёт именно эту функцию. Преподаватель во время занятий со студентами рекомендует им в течение семестра активно

осуществлять поиск современной ситуации в сети ООПТ, сохранять эту информацию, которая как они считают наиболее актуальна и интересна, и при наличии некоторого свободного времени на занятиях, публично делиться ею с сокурсниками и обсуждать с преподавателем. Вполне возможно при сдаче зачёта (либо экзамена) использовать эти

источники для ответа, обсуждать возможные злободневные вопросы в сфере заповедного дела.

Подготовка слайд-презентации. В современном мире невозможно представить самостоятельную работу обучающихся без применения технических, компьютерных средств (персонального компьютера, ноутбука, интернета). Как правило, студенты очень легко и охотно выполняют такое задание, как слайд-презентация по предложенной теме. Темы для презентаций те же самые, что и для рефератов, но есть условие того, что они не должны повторяться. И один и тот же студент не может делать реферат и презентацию по одной и той же теме.

Требования к слайд презентации: 5-7 слайдов по предложенной теме, наличие цветных иллюстраций с основными видами (объектами охраны и т.д.), цели и задачи, состояние экосистем в настоящее время, мониторинг природных систем, перспективы развития.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. http://podaroklesa.all.biz/goods?q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81 – видео курсы по изготовлению чучел;
9.2.2	2. http://vmiheikin.ru/ - художественно-таксидермическая студия.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук или ПК с современными системами (Window Microsoft), слайд проектор или интерактивная доска.

По курсу к дисциплине входят видеоматериалы: учебные фильмы DVD (видеоуроки) – «Выделка шкур животных и птиц».